

„Mój sąsiad nr 1”

Scenariusz lekcji dla uczniów szkoły gimnazjalnej

„Mój sąsiad nr 1” to zestaw trzech zajęć lekcyjnych będących częścią cyklu: „Sąsiedztwo, poznanie, tolerancja” - lekcji wychowawczych, poświęconych mniejszościom w dawnym i obecnym Lublinie, np. Ukraińcom, Białorusinom, Ormianom, Czeczeńcom; oraz innym wyznaniom, jak protestantom czy prawosławnym. Zajęcia mają na celu zapoznanie z faktami z przeszłości i teraźniejszości dotyczącymi sąsiedztwa z innymi kulturami czy wyznaniem. W założeniu prowadzi to do oswojenia uczniów z innością i różnorodnością lokalnego życia w mieście, a w efekcie końcowym do wzbudzenia empatii i tolerancji wobec innych. Zajęcia wzbogacone są wykorzystaniem narzędzi internetowych oraz opcjonalnie wycieczkami edukacyjnymi do miejsc związanych tematycznie.

Opis: 3 lekcje wychowawcze w III klasie gimnazjum w ramach cyklu zajęć „Sąsiedztwo, poznanie, tolerancja” poświęcone wybranym aspektom historii Żydów w Lublinie. Na podstawie zasobów internetowych Ośrodka „Brama Grodzka - Teatr NN” <http://teatrnn.pl/zydzi> nauczyciel prezentuje krótką charakterystykę życia lubelskiej społeczności żydowskiej w latach 1918-1945, korzystając z programu Prezi. <https://prezi.com>

Uczniowie wykorzystując te same zasoby Teatru NN <http://teatrnn.pl/zydzi> oraz program Timetoast <https://www.timetoast.com> tworzą w grupach własne linie czasu, dotyczące wybranych wydarzeń z historii Żydów w Lublinie. Lekcja o żydowskim Lublinie staje się lekcją o tolerancji.

Cele:

- uczniowie poznają wybrane fragmenty historii społeczności żydowskiej w Lublinie
- uczniowie wyszukują i selekcionują informacje ze stron internetowych
- uczniowie poznają i wykorzystują programy do tworzenia własnych linii czasu
- uczniowie uczą się tolerancji wobec innych społeczności
- uczniowie współpracują w grupach, aby wykonać zadanie oraz oceniają własną pracę i lekcję

Metody: mieszane: prezentacje, dyskusje, wykorzystanie narzędzi internetowych

Formy pracy: praca indywidualna i w 3/4 –osobowych grupach

Przebieg zajęć:

I lekcja

1. Nauczyciel prezentuje temat lekcji wykorzystując stworzone interaktywne zdjęcie: <https://www.thinglink.com/scene/673553011124994049> a uczniowie definiują słowo Żyd; to mogą być skojarzenia, ale też definicja np. z Wikipedii. (5min)
2. Uczniowie wymieniają i opisują miejsca związane z kulturą żydowską w naszym mieście. (7 min)

Nauczyciel prezentuje krótką historię Żydów w Lublinie w latach międzywojennych i II wojny światowej – prezentacja w programie Prezi. (10 min) (prezentacja

<https://prezi.com/xwfdgf1s0xmu/copy-of-lubelscy-zydzi-w-okresie-1918-1945/>)

3. Uczniowie mówią o swoich spostrzeżeniach po projekcji. (moderowanie dyskusji przy pomocy pytań: Co Ci się podobało? Czego nowego się dowiedziałeś/-łaś ?) (5 min)
4. Nauczyciel pokazuje strony internetowe Teatru NN i prosi uczniów o zdefiniowanie jego działalności. (10 min)

http://teatrnn.pl/kalendarium/node/1453/historia_o

http://teatrnn.pl/kalendarium/node/1453/historia_o
<http://teatrnn.pl/leksykon/kalendarium/wydarzenie/83>

<http://teatrnn.pl/leksykon/kalendarium/wydarzenie/83>

http://teatrnn.pl/leksykon/node/1588/kalendarium_lubelskich_%C5%BCyd%C3%B3w_najwa%C5%BCniejsze_fakty ;

5. Uczniowie dzielą się na grupy losując karteczki z hasłami, związanych z kulturą żydowską, np. menora, macewa, chasyd, chała, cadyk, szabat, getto, jesziwa, kirkut, klezmer, maca, rabin, szalom, synagoga, koszerny lub inne). Przy pomocy wyszukiwarki internetowej wyjaśniają ich znaczenie.

II lekcja:

1. Nauczyciel przypomina podział na grupy i określa zadanie – stworzenie w grupach dowolnych osi czasu z ważnymi wydarzeniami i datami z historii lubelskich Żydów – wybór wydarzeń zależy od decyzji poszczególnych grup. (5 min)

2. Nauczyciel prezentuje program do tworzenia linii czasu Timetoast (<https://www.timetoast.com>) (10min)

3. Uczniowie korzystając ze stron Teatru NN wyszukują i wybierają przydatne informacje.

http://teatrnn.pl/leksykon/node/1588/kalendarium_lubelskich_%C5%BCyd%C3%B3w_najwa%C5%BCniejsze_fakty (15min)

4. Uczniowie tworzą własne linie czasu z wybranych dat i ważnych wydarzeń. (15 min)

III lekcja:

1. Uczniowie prezentują swoje linie czasu i uzasadniają wybory. (17 min)

2. Uczniowie opowiadają o swojej pracy z wykorzystaniem narzędzi internetowych. (6min)

3. Uczniowie dyskutują o temacie oraz związkach 3 pojęć – sąsiedztwo-poznanie-tolerancja. Nauczyciel prosi o dokończenie zdania :”Mój sąsiad to może być ...” (12 min)

4. Uczniowie oceniają cykl 3 lekcji przy pomocy baloników z punktami (10min.)

- co zapamiętałem/-łam? (wymień min. 1 rzecz)

- co mi się podobało?

- co sprawiało mi trudność?

- co mnie zaskoczyło?

- co zrobiło na mnie wrażenie?

- co mi dały te zajęcia?

– inne uwagi...

Scenariusz udostępniony na licencji: CC-BY-SA 3.0

Pełna treść licencji dostępna na: <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.pl>